

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Кировский филиал
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой гуманитарных наук Кировского филиала РАНХиГС
Протокол от «17» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.01 Психология личности и профессиональное
самоопределение юриста**

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль – гражданско-правовой, уголовно-правовой
квалификация – бакалавр
формы обучения – очная, заочная, очно-заочная

Год набора - 2025

Киров, 2024 г.

Автор составитель – к. псих.н., доцент кафедры гуманитарных наук Ермолин А.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук: к.и.н., доцент Харин А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. | Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4. | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине | 7 |
| 5. | Методические материалы для освоения дисциплины | 12 |
| 6. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | 15 |
| 6.1. | Основная литература | 15 |
| 6.2. | Дополнительная литература | 15 |
| 6.3. | Нормативные правовые документы и иная правовая информация | 16 |
| 6.4. | Интернет-ресурсы | 16 |
| 6.5. | Иные источники | 16 |
| 7. | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 17 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента и (или) этапа компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|---|--|---|
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества | УК ОС-5.1 | Способность понимать многообразие мира: культурное, этническое, расовое, социальное в различных исторических и культурных контекстах. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|--|----------------------------|--|
| Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» - защищать права граждан и охраняемых законом интересов общества или государства. | УК ОС-5.1 | на уровне знаний: сущность толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества |
| | | на уровне умений: проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества |
| | | на уровне навыков: реализовывать в общении знания о культурном, этническом, расовом, социальном многообразии мира в различных исторических и культурных контекстах |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 З.Е., 72 академических часа (54 астрономических часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: очная форма обучения: лекции – 8 а.ч. (6 астрономических часов), практические занятия – 12 а.ч. (9 астрономических часов), самостоятельная работа – 54 а.ч. (40,5 астрономических часа); очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч. (6 астрономических часа), практические занятия – 10 а.ч. (7,5 астрономических часа), самостоятельная работа – 52 а.ч. (39 астрономических часов); заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч. (3 астрономических часа), практические занятия – 6 а.ч. (4,5 астрономических часа), самостоятельная работа – 62 а.ч. (46,5 астрономических часов).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» относится к дисциплинам по выбору. Она изучается во 2 семестре на 1 курсе очной формы обучения, в 6 семестре на 3 курсе очно-заочной формы обучения, во 3-4 семестрах на 2 курсе заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Социология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы исследовательской деятельности», «Логика» и др.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебными планами – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|--------|--------|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Теоретические основы формирования самоопределения личности | 17 | 2 | | 2 | | 13 | О |
| Тема 2 | Основы профессиональной ориентации юриста | 17 | 2 | | 2 | | 13 | Р |
| Тема 3 | Профессиональное самоопределение юриста как проблема развивающейся личности | 19 | 2 | | 4 | | 13 | Д |
| Тема 4 | Технология профессиональной работы | 19 | 2 | | 4 | | 13 | О |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 72 | 8 | | 12 | | 52 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|--------|--|---------------------------------|---|--------|--------|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Теоретические основы формирования самоопределения личности | 19 | 2 | | 2 | | 15 | О |
| Тема 2 | Основы профессиональной ориентации юриста | 17 | 2 | | 2 | | 13 | Р |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|----------|--|-----------|--|-----------|--------------|
| Тема 3 | Профессиональное самоопределение юриста как проблема развивающейся личности | 19 | 2 | | 4 | | 13 | Д |
| Тема 4 | Технология профессиональной работы | 17 | 2 | | 2 | | 13 | О |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 72 | 8 | | 10 | | 54 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|--------|--------|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Теоретические основы формирования самоопределения личности | 19 | 4 | | | | 15 | О |
| Тема 2 | Основы профессиональной ориентации юриста | 18 | | | 2 | | 16 | Р |
| Тема 3 | Профессиональное самоопределение юриста как проблема развивающейся личности | 18 | | | 2 | | 16 | Д |
| Тема 4 | Технология профессиональной работы | 17 | | | 2 | | 15 | О |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 72 | 4 | | 6 | | 62 | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности

Самоопределение личности и его виды. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие юриста как специалиста. Возрастные особенности профессионального самоопределения юриста. Характеристика этапов профессионального развития юриста.

Тема 2. Основы профессиональной ориентации юриста

Исторический обзор профессиональной ориентации в России. Практика организации зарубежной профориентации. Основы профориентологии и профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация и обучение в сфере юриспруденции. Характеристика и классификация юридических специальностей и должностей. Основы профессиографии. Понятие профессиограммы. Юридическая карьера.

Тема 3. Профессиональное самоопределение юриста как проблема развивающейся личности

Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации. Самоопределение как поиск смысла. Самоопределение как процесс и как результат. Профессиональное самоопределение юриста как снятие основного противоречия личности между желаниями, возможностями и ожиданиями со стороны социума. Основные факторы и закономерности профессионального самоопределения юриста. Основные модели профессионального самоопределения юриста.

Тема 4. Технология профессиональной работы

Диагностика личности в целях профориентации. Слагаемые профессиональной успешности юриста. Методы профориентологического исследования личности. Классификация профориентационных игр и методика их проведения. Самооценка возможностей профессиональной карьеры юриста.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|--|
| Тема 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности | Опрос |
| Тема 2. Основы профессиональной ориентации юриста | Реферат |
| Тема 3. Профессиональное самоопределение юриста как проблема развивающейся личности | Диспут |
| Тема 4. Технология профессиональной работы | Опрос |

Зачет проводится в устной форме в виде опроса.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы

Тема 1.

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Что такое самоопределение личности?
2. Какие виды самоопределения личности вы знаете?
3. Какое влияние оказывает социализация на профессиональное самоопределение и развитие юриста как специалиста?
4. Охарактеризуйте возрастные особенности профессионального самоопределения юриста.
5. Опишите этапы профессионального развития юриста.

Тема 2.

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Исторический обзор профессиональной ориентации юристов в России.
2. Практика организации зарубежной профориентации юристов.
3. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.
4. Профессиональная ориентация и обучение в сфере юриспруденции.
5. Характеристика и классификация юридических специальностей и должностей.
6. Основные принципы профессиографии.
7. Профессиограмма какой-либо юридической специальности.
8. Профессиональная карьера юриста.

Требования к написанию и оформлению рефератов раскрыты в методическом пособии «Общие требования и рекомендации по оформлению рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ», размещенном в системе онлайн обучения Алтайского филиала РАНХиГС <http://edu.alt.ranepa.ru/>

Тема 3.

Разбиться на 2 команды и подготовить диспут на тему «Профессиональное самоопределение юриста как снятие основного противоречия личности между желаниями, возможностями и ожиданиями со стороны социума».

Требования к подготовке и проведению диспута

Диспут является одной из форм дискуссии, т.е. спора, обмена мнениями, нахождения правильного решения спорного вопроса, обсуждения различных позиций с целью выработки правильных представлений.

При этом важно учитывать, что главным в диспуте является намерение диспутанта – найти истину, на чьей стороне она бы не оказалась.

Не менее важной особенностью этикета диспута является направленность на использование доводов, которые сближают стороны.

Особенности содержания и процессуальная характеристика

- заблаговременное ознакомление с пятью основными вопросами (положениями, тезисами) спора в форме плакатов, карточек, приглашений, слайдов, электронной презентации, устного объявления и оповещения через интернет и т.д.;
- своевременное оповещение о проведении диспута в форме объявления, аудиогазеты или видеооповещения, пригласительных билетов и т.д.;
- специальное оформление помещения (плакаты, выставки книг и статей, цитаты великих людей, иллюстрации, презентационный модуль по теме диспута и т.д.);
- тщательная подготовка ведущих, выступления которых не должны превышать 15 мин.;
- строгий регламент выступлений на диспуте (первому выступающему отводится до семи минут, последующим – до трех минут, на справку – 1 мин.;
- заблаговременная подготовленность 2-3 выступающих;

- заблаговременное ознакомление участников диспута со статьями, книгами, аудиовидеозаписями с ситуациями, сюжетами и фактами по избранной теме;
- использование игровых приемов диспута (наличие судьи, адвоката, прокурора, присяжных, справочного бюро и т.д.);
- установление доброжелательной атмосферы;
- соблюдение этикета спора;
- проявление искусства спора;
- установление информационных «рамок» диспута.

Тема 4.

Подготовьте ответы на вопросы:

1. В чем заключаются слагаемые профессиональной успешности юриста?
2. Какие виды профессиональной деятельности юриста вы знаете?
3. Что такое «профессиограмма» и «психограмма»?
4. Расскажите о психологическом профессиональном отборе.
5. Как осуществляется самооценка возможностей профессиональной карьеры юриста?

Критерии оценки опроса

| Параметр | От 2 до 5 баллов |
|--|----------------------------|
| материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. | «5» отлично |
| по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам | «4» |
| отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. | хорошо |
| студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. | «3» удовлетворительно |
| Студент не может ответить на поставленный вопрос | «2» неудовлетворительно |

Критерии оценивания участия обучающегося в диспуте

Диспут можно считать успешным, если были проявлены следующие критерии: активность; компетентность; аргументированность; убежденность; умение отстаивать свои позиции в ходе диспута, умение подводить к истине. Участие обучающегося в диспуте может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценивания.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

| | |
|-----------------------|---|
| «отлично» | демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, устно выражать свои мысли, собственную точку зрения, проявление способности правильно толковать различные правовые акты, выводы и предложения аргументированы |
| «хорошо» | демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, проявление способности правильно толковать различные правовые акты, принимать решения в точном соответствии с законом, однако заключение является неполным, некоторые незначительные вопросы оставлены без внимания либо допущены неточности в аргументации. |
| «удовлетворительно» | фрагментарное знание материала, позволяющее решать лишь отдельные нестандартные задания, слабые умения поиска необходимых нормативных правовых актов, проведение лишь частичного анализа практической ситуации, по результатам которого не все выводы являются верными, слабая аргументация собственной точки зрения. |
| «неудовлетворительно» | слабый уровень владения материалом, не позволяющий решать нестандартные задания, отсутствие умения поиска необходимых нормативных правовых актов, неспособность проведения анализа практического задания, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения. |

Критерии оценивания реферата

1. правильное использование юридической терминологии и конструкций, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
2. полнота и лаконичность ответа, даваемого в письменной форме; четкость аргументации;
3. логика и аргументированность изложения;
4. грамотное использование формально-юридического и сравнительно-правового подходов при анализе отдельных проблем;
5. корректное приведение примеров, аналогий, сравнений.

Реферат обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценивания.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| «отлично» | демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, устно выражать свои мысли, собственную точку зрения, проявление способности правильно толковать различные правовые акты, выводы и предложения аргументированы |
| «хорошо» | демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, проявление способности правильно толковать различные правовые акты, принимать решения в точном соответствии с законом, однако заключение является неполным, некоторые незначительные вопросы оставлены без внимания либо допущены неточности в аргументации. |
| «удовлетворительно» | фрагментарное знание материала, позволяющее решать лишь отдельные нестандартные задания, слабые умения поиска необходимых нормативных правовых актов, проведение лишь частичного анализа практической ситуации, по результатам которого не все выводы являются верными, слабая аргументация собственной точки зрения. |

| | |
|-----------------------|---|
| «неудовлетворительно» | слабый уровень владения материалом, не позволяющий решать нестандартные задания, отсутствие умения поиска необходимых нормативных правовых актов, неспособность проведения анализа практического задания, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения. |
|-----------------------|---|

Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента и(или) этапа компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|---|---|---|
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества | УК ОС-5.1 | Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. |

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|---|--|
| УК ОС-5.1 | учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач. | результативность релевантность оптимальность |

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Самоопределение личности и его виды.
2. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности.
3. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие юриста как специалиста.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения юриста.
5. Характеристика этапов профессионального развития юриста.
6. Исторический обзор профессиональной ориентации в России.
7. Практика организации зарубежной профориентации.
8. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.
9. Профессиональная ориентация и обучение в сфере юриспруденции.
10. Характеристика и классификация юридических специальностей и должностей.
11. Основы профессиографии.
12. Понятие профессиограммы.
13. Юридическая карьера.

14. Профессиональное самоопределение юриста как проблема развивающейся личности.
15. Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации.
16. Самоопределение как поиск смысла.
17. Самоопределение как процесс и как результат.
18. Профессиональное самоопределение юриста как снятие основного противоречия личности между желаниями, возможностями и ожиданиями со стороны социума.
19. Основные факторы и закономерности профессионального самоопределения юриста.
20. Основные модели профессионального самоопределения юриста.
21. Диагностика личности в целях профориентации.
22. Слагаемые профессиональной успешности юриста.
23. Методы профориентологического исследования личности.
24. Классификация профориентационных игр и методика их проведения.
25. Самооценка возможностей профессиональной карьеры юриста.

Шкала оценивания

Критерии оценивания зачета

| Оценка | Критерий оценивания | Результаты обучения |
|--------------|--|---|
| «зачтено» | <p>результативность: правильно использует информацию о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения</p> <p>релевантность: грамотно выбирает соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении</p> <p>оптимальность: эффективно применяет базовые дефектологические знания в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и учитывает их в осуществлении профессиональной деятельности</p> | <p style="text-align: center;">УК ОС-5.1</p> <p>на уровне знаний: сущность толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества на</p> <p>уровне умений: проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества на</p> <p>уровне навыков: реализовывать в общении знания о культурном, этническом, расовом, социальном многообразии мира в различных исторических и культурных контекстах</p> |
| «не зачтено» | <p>результативность: неправильно использует информацию о межкультурном разнообразии общества в определении психологических</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>механизмов толерантного поведения</p> <p>релевантность: неграмотно выбирает соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении</p> <p>оптимальность: неэффективно применяет базовые дефектологические знания в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и не учитывает их в осуществлении профессиональной деятельности</p> | |
|--|--|--|

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по освоению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д., в том числе с использованием мультимедийного сопровождения. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: –

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с целью выработки умений и навыков работы с криминалистическими объектами, организации раскрытия и расследования преступлений, производства отдельных следственных действий, применения методик расследования отдельных видов и групп преступлений, в том числе в виде деловых игр и учений;
- выполнение заданий практикума.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать аудиовизуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения знаний обучающимися; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её коррективке; выявления обучающихся, способных к научным исследованиям по проблемам дисциплины; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам выполнения заданий по решению ситуационных задач;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам выполнения заданий практикума;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль выполнения обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения предварительных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по специальности в форме зачета.

Рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

6.

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология»/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473198>
3. Карпов, А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53410035-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraitru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453131>
4. Корнеевков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеевков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53410940-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456116>
5. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>
6. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256>

7. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455248>
8. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474336>

6.2. Дополнительная литература

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология : учебник / Васильев В.Л. — Москва : Юстиция, 2018. — 604 с. — ISBN 978-5-4365-1874-9. — URL: <https://book.ru/book/927582>
2. Васильева, И. В. Психология в деятельности сотрудников оwd. Проблемы профессиональной интуиции : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11220-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456908>
3. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. — Москва : Юнити, 2015. — 191 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>
4. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-10035-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453131>
5. Психология служебной деятельности : учебник / В.Л. Цветков, А.Г. Караяни, И.О. Котенев и др. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. — 351 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562317>
6. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-12931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448574>
7. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/454620>
8. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449112>
9. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/454760>

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://book.ru> – электронная библиотека по психологии
2. <http://psyera.ru> – электронная библиотека по психологии
3. <http://www.gumer> – электронная библиотека по психологии
4. <http://dic.academic.ru> – электронная библиотека по психологии
5. <http://www.universalinternetlibrary.ru> – электронная библиотека по психологии
6. <http://www.juristlib.ru> – электронная библиотека по психологии
7. <http://www.knigafund.ru> – электронная библиотека по психологии
8. <http://yurpsy.com> – электронная библиотека по психологии

6.5. Иные источники

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456814>

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>

3. Чалдини, Р. Психология влияния [Текст] : учебное пособие / Р. Чалдини. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2020. - 336 с. : ил. - (Мастера психологии).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».